

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 219» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА

**Конспект открытого интегрированного занятия в старшей группе**  
**«Мы вырастем и станем космонавтами!»**

Воспитатель:

Федотова Т. Н.



Барнаул 2021

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа – старшая группа

Тема занятия – Мы вырастем и станем космонавтами!

Цель занятия: обобщить знания детей в области изучения космоса

Задачи: образовательные: обогащать представления детей о космических исследованиях и исследователях, транспорте, оборудовании, принадлежностях необходимых для космических путешествий, закреплять навык порядкового счета, сравнения чисел, знание геометрических фигур, цвета;

развивающие: развивать способность классифицировать предметы по определенному признаку; закреплять навыки аппликативной деятельности; развивать фонематический слух посредством определения места звука в слове и его произнесения.

воспитывающие: воспитывать умение отвечать на поставленный вопрос, внимательно слушать инструкцию, умение работать в группе, воспитывать аккуратность в аппликативной деятельности.

Материалы и оборудование: проектор, слайды в формате Microsoft PowerPoint с изображением различных предметов, объектов, оборудования, необходимых для изучения космического пространства, карточки в виде различных геометрических фигур с изображением различных предметов, модель ракеты и космодрома, заготовки (макет дерева); оборудование и материалы для аппликативной деятельности, фонограмма «космической» музыки «Alpha» Froese, Haslinger, фонограмма песни «Земля в иллюминаторе» в исполнении Матвея Гилева, аудиозапись «Сообщение космонавта», медали, звезды трех цветов для самооценки.

1. Вводная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети входят, располагаются полукругом</p> <p>Дети приветствуют гостей и друг друга. Дети повторяют за педагогом. Сопровождают слова движениями.</p> <p>Дети садятся на стульчики перед монитором проектора.</p> <p>Многие дети подтверждают, что мечтают стать космонавтами, когда вырастут.</p> <p>Дети внимательно слушают голосовое сообщение космонавта.</p> <p>Дети соглашаются показать все свои лучшие качества, свои знания и умения и доказать, что когда они вырастут, они смогут стать космонавтами и путешествовать в космосе.</p>	<p><b>Звучит музыка на вход</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с гостями.</p> <p>Воспитатель произносит приветственную речевку:</p> <p>Обо всем хотим узнать, Хотим маму удивлять, Хотим папу поразить, Хотим мир весь покорить!</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы с вами много узнали о космосе и космических исследованиях за последние две недели. От многих из вас я слышала, что вы тоже хотели бы стать космонавтами, когда вырастаете. Мне удалось узнать номер телефона опытного космонавта Романа Витальевича. Я написала ему сообщение, в котором попросила рассказать о том, какими качествами должен обладать космонавт, что он должен знать и уметь. Роман Витальевич мне прислал в ответ голосовое сообщение. Давайте его послушаем.</p> <p><b>(Звучит сообщение 1)</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, а давайте мы докажем, несмотря на то, что мы еще в детском саду, мы уже много о чем знаем, много двигаемся, занимаемся спортом, что мы ловкие и смелые.</p> <p>Цель этапа: положительно настроить детей на предстоящую совместную образовательную деятельность, создать позитивное настроение.</p>	<p>Вход детей сопровождается «космической» музыкой «Alpha» Froese, Haslinger</p> <p>Настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Воспитатель включает заранее подготовленную аудиозапись «Сообщение космонавта», в которой мужской голос сообщает о том, что космонавты очень смелые, сильные, ловкие люди с крепким физическим здоровьем. Что им приходится много учиться и постоянно узнавать что - то новое.</p>
2. Основная часть		
<p>Дети рассматривают изображения на слайдах, дают ответы на вопросы вос-</p>	<p>Цель этапа: обогащать представления детей о космических исследованиях и исследователях, закреплять знание геометрических</p>	<p>Воспитателем организуется показ слайдов посредством</p>

<p>питателя по содержанию беседы</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Ответы детей: телескопы, фотоаппараты, видеокамеры.</p> <p>Дети: Космонавты</p> <p>Дети: На космических кораблях Дети: Ракета</p>	<p>фигур, цвета; навык порядкового счета, сравнения чисел; развивать способность классификации предметов по определенному признаку, фонематический слух, звуковой строй речи; закреплять навыки аппликативной деятельности.</p> <p>1. Познавательная беседа Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что нам уже известно о космонавтах и о космосе.</p> <p><b>Слайд 2</b> Что такое космос? Космос – это бесконечное, безвоздушное пространство, в котором находится множество объектов: звезды, планеты, кометы, астероиды и др. Космос – это то, что находится за пределами нашей планеты, где-то очень далеко. Люди всегда хотели узнать, что же там, в звездном небе, побывать в космосе. И даже построили там дом. Как он называется?</p> <p><b>Слайд 3</b> Верно, международная космическая станция. На ней находится различное оборудование для изучения космоса. Какое оборудование помогает изучать то, что происходит в космосе?</p> <p><b>Слайд 4</b> Воспитатель: Ребята, на космической станции живут и работают люди, которые его изучают. Как называется профессия людей, которые работают в космосе?</p> <p><b>Слайд 5</b> А на чем космонавты прилетают на космическую станцию и вообще, попадают в космос?</p> <p><b>Слайд 6</b> Как называется аппарат, который доставляет космический корабль в космос, который помогает ему разогнаться?</p> <p><b>Слайд 7</b> Воспитатель: Верно, ракета-носитель. Ракета также может доставить различные грузы.</p>	<p>проектора. Изображения комментируются. Целесообразно задавать наводящие вопросы с целью закрепления понятий: космос, космонавт, ракета, космический корабль, космическая станция, скафандр, кислород и др.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Дети: Скафандр, кислород, еда, вода.</p> <p>Дети выполняют задания.</p> <p>Дети распределяют карточки по предложенному воспитателем признаку.</p> <p>После выполнения задания дети снова берут по одной карточке.</p> <p>Дети: Геометрические фигуры Дети распределяют карточки по предложенному воспитателем признаку. После выполнения задания дети снова берут по одной карточке. Дети: цифры</p>	<p>Воспитатель: Космонавты очень долго готовятся, прежде чем отправиться в космос. Что же необходимо космонавтам для того чтобы совершить космическое путешествие?</p> <p><b>Слайд 8</b></p> <p>2. Воспитатель: Ребята, я предлагаю показать какие мы ловкие, какая у нас хорошая координация. Для этого встаньте на ножки и выполняйте движения, которые я вам буду предлагать. Поднимите руки вверх Хлопните в ладоши пять раз Сделайте три шага вперед Присядьте на стульчики Поднимите правую руку Дотроньтесь правой рукой до левого уха Поднимите левую руку Положите левую руку на левое колено.</p> <p>3. Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте поиграем. Я вам раздам карточки, на которых изображены различные предметы. Ваша задача разделить предметы на две группы: первая группа - предметы, которые понадобятся космонавту в космосе, а вторая - предметы, которые космонавту в космосе не нужны. Итак, девочки разложите свои карточки. А теперь мальчики Теперь распределим карточки на две группы по другому признаку. Обратите внимания, что является основанием вашей карточки? Сейчас мы разделим карточки на две группы. Первая группа - фигуры, которые имеют углы, вторая группа – фигуры, которые не имеют углов. Воспитатель: Ребята, переверните свои карточки. Что изображено на обратной стороне?</p> <p>Воспитатель: Все верно цифры. Я предлагаю распределить карточки следующим образом: первая группа – карточки с изображе-</p>	<p>Воспитатель уточняет у детей, для чего нужен каждый из названных предметов.</p> <p>Воспитатель следит за выполнением задания, поправляет тех, кто допустил ошибку. Данное упражнение используется в качестве разминки после беседы.</p> <p>В качестве дидактического материала используются заранее подготовленные карточки с изображением предметов относящихся к теме «космические исследования» и не относящиеся к этой теме. Карточки имеют форму различных геометрических фигур: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник. Геометрические фигуры окрашены в красный и синий цвет. На обратной стороне карточки изображена одна из цифр (от 1 до 9). Карточ-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Дети: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Дети: 6, 7, 8, 9</p> <p>Дети распределяют карточки по предложенному воспитателем признаку.</p> <p>Дети: (предполагаемый ответ) по цвету</p> <p>Дети: карточки с фигурами синего цвета и карточки с фигурами красного цвета.</p> <p>Дети распределяют карточки по предложенному воспитателем признаку.</p> <p>Дети: нужно заниматься спортом, делать утреннюю гимнастику.</p> <p>Дети исполняют импровизированный танец под музыку, выполняя движения по тексту песни.</p> <p>Дети садятся на места.</p> <p>Дети: Да</p> <p>Дети смотрят видео – ролик.</p> <p>Дети поочередно произносят звуки, которые стоят в начале каждого названного слова.</p>	<p>ние цифр, обозначающих числа от 1 до 5. Какие это числа? вторая группа – карточки с изображением цифр, обозначающих числа от 6 до 9. Какие это числа?</p> <p>Воспитатель: Очень хорошо, а по какому еще признаку можно разделить эти карточки на две группы? Какие будут группы?</p> <p>Воспитатель: Разделите карточки на две группы</p> <p>4. Физ. минутка.</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы с вами услышали, что космонавты очень сильные, они испытывают тяжелые нагрузки. А что нужно для того, чтобы быть сильными?</p> <p>Воспитатель: Верно, нужно быть физически активным. Я предлагаю вам немного размяться. Для этого выходите на ковер. Распределитесь по нему, как звезды в космосе. Сейчас мы потанцуем под песню «Земля в иллюминаторе» в исполнении Матвея Гилева.</p> <p><b>(Фонограмма физминутки)</b></p> <p>5. Воспитатель: Ребята, мы уже показали, какие мы умные, ловкие, физически активные. А вы хотели бы увидеть, как ракета отправляется в космос? Давайте посмотрим на экран. Обратите внимание при просмотре, сколько разных звуков издает ракета.</p> <p><b>(Видеоролик запуск ракеты - носителя)</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, какая мощь, какая сила. Я вам предлагаю воспроизвести звуки ракеты. Я буду произносить слова, а вы будете произносить звук, который стоит в начале слова.</p> <p>Сначала ракета шипела, Потом она скрипела, Еще в ней что – то рычало,</p>	<p>ки позволяют закреплять прием классификации по различным признакам.</p> <p>Звучит фонограмма песни «Земля в иллюминаторе» в исполнении Матвея Гилева.</p> <p>Включается видео с запуском ракеты.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Дети: Космодром.</p> <p>Дети: Не хватает зелени</p> <p>Дети внимательно следят за показом. Задают вопросы, если что – то не понятно.</p> <p>Дети рассматривают макет дерева</p> <p>Дети занимают рабочие места и приступают к изготовлению макета дерева</p>	<p>И громко что – то звенело, Потом она шуршала, И в темном небе пропала. Воспитатель: Ребята, а как называется место, откуда происходит запуск ракеты? <b>Слайд 9, затем 10</b> Воспитатель: Верно, космодром. А у нас тоже есть свой космодром с моделью ракеты. Когда вы подрастаете, вы сможете сконструировать настоящую ракету по этой модели. Мне кажется, что у нас получился отличный космодром и ракета тоже. Но чего здесь не хватает? Посмотрите на экран. Это фотография космодрома «Плесецк» в Архангельской области. Что есть на этом космодроме, чего нет на нашем? Воспитатель: Верно, ведь ракета улетает с земли. А ведь только на земле растут растения. Улетая космонавтам очень приятно смотреть на нашу зеленую родную планету. Мы с вами можем озеленить наш космодром. Для этого нужно изготовить макеты деревьев и разместить их на определенных местах. Воспитатель: Сейчас я вам покажу последовательность изготовления макета дерева. - У нас есть две заготовки. Наша цель: соединить эти заготовки белой стороной внутрь. Наносим клей на одну из заготовок, посередине располагаем деревянную палочку таким образом, чтобы конец палочки был чуть ниже края ствола части дерева. Это будет корень нашего дерева, который мы «посадим в землю». - Далее, наносим еще немного клея на палочку, и располагаем сверху вторую заготовку, совмещая края обеих деталей. - Нам осталось «посадить» наше дерево в заготовленное место на «космодроме» - После того как вы закончите работу, не забывайте закрыть клей, вытереть руки салфеткой и навести порядок на рабочем месте. Воспитатель: Ребята, сейчас приглашаю сесть на рабочие места и приступить к изготовлению макета дерева. <b>Звучит музыка для продуктивной деятельности</b></p>	<p>Перед детьми стоит столик с материалами и инструментами для показа последовательности аппликации.</p> <p>Воспитатель сопровождает все действия показом.</p> <p>Воспитатель оказывает помощь ребятам, которые в ней нуждаются. Целесообразно использовать фонограмму «космической» музыки для творческого</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Дети по мере изготовления макетов располагают их на космодроме. Дети рассматривают космодром, который озеленили.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, сейчас наш космодром стал гораздо красивее. Космонавтам будет очень приятно наблюдать из иллюминатора за своей зеленой планетой.</p>	<p>настрою на предстоящую деятельность. После того, как работа закончена, воспитатель помогает детям разместить макеты деревьев на космодроме.</p>
<p><b>3. Заключительная часть</b></p>		
<p>Рефлексия</p> <p>- Да.</p> <p>Возможны различные ответы детей.</p> <p>Дети берут звезды определенного цвета в зависимости от того, каковы были их успехи.</p> <p>Дети получают награду за свои старания. Прощаются.</p>	<p>Цель этапа: подведение итогов совместной деятельности. Оценка качества проделанной работы, ее значимости для детей. Сохранение интереса к будущей совместной деятельности.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, вы сможете стать космонавтами, когда вырастаете? Что – то вам показалось трудным? А что больше всего понравилось? Чему еще вам нужно научиться? Я предлагаю каждому из вас взять звездочку определенного цвета: красного – если вам все было легко и понятно, оранжевого – если были небольшие трудности, желтого – если было очень трудно.</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю прослушать еще одно сообщение от космонавта Романа Витальевича.</p> <p><b>(Звучит сообщение 2)</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, для меня вы настоящие смельчаки, умницы и умники, сильные, ловкие, спортивные. А еще, у вас золотые руки. Я вам желаю и дальше продолжать в том же духе, расти большими и стать великими людьми. А для меня вы уже сейчас мои маленькие космонавты. Я хотела бы наградить вас медалями.</p>	<p>Воспитатель с детьми анализирует проделанную работу.</p> <p>Звучит аудио – запись «сообщение космонавта», в которой мужской голос желает детям удачи, успехов, исполнения мечты – стать космонавтами.</p> <p>Воспитатель награждает медалями детей. Звучит фонограмма «космической» музыки</p>